

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование

Железногорск Красноярского края»

МБОУ Школа № 101

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Школы №101
№ 35-ахд от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
«Ученическое самоуправление»
5-9 классы**

Железногорск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| МОДУЛЬ 1. «СТАРОСТАТ» | стр. 3 |
| МОДУЛЬ 2. «ЗЕМЛЯНЕ» | стр. 8 |
| МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА» | стр. 19 |
| МОДУЛЬ 4. «ШКОЛЬНАЯ ДУМА» | стр. 24 |
| МОДУЛЬ 5. «ШЕФЫ» | стр. 29 |
| МОДУЛЬ 6. «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ» | стр. 34 |
| МОДУЛЬ 7. «СПОРТ-ШТАБ» | стр. 44 |
| МОДУЛЬ 8. «ШКОЛЬНЫЙ ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ» | стр. 47 |
| МОДУЛЬ 9. «РДДМ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» | стр. 62 |
| МОДУЛЬ 10. «ИНФОРЦЕНТР. НАШЕ ВРЕМЯ» | стр. 66 |
| МОДУЛЬ 11. «ИНФОРЦЕНТР.ШКОЛЬНАЯ ГРУППА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ» | стр. 75 |

МОДУЛЬ 1. «СТАРОСТАТ»

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Содержание учебного курса (5-9 классы)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|-------|------|--|--|
|-------|------|--|--|

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Что такое самоуправление, зачем оно нужно. Основные функции ученического самоуправления | Рассказ о целях и задачах занятий по программе Знакомство с основными понятиями и терминами | Круглый стол |
| 2 | Обязанности старост | Изучение обязанностей старост | Круглый стол |
| 3 | Правила поведения учащихся в школе. | Ознакомление с правилами поведения учащихся в школе. Организация классных часов в классных коллективах | Практикум |
| 4 | Коллектив - основа организаторской деятельности. Стадии развития коллектива. Позиция актива в коллективе ребят | Практическое задание: описание коллектива | Работа в группах |
| 5 | Система поручений в детском коллективе. | Тестирование « Имеете ли вы организаторские способности », «Умеете ли вы выполнять указания? » | Круглый стол. Деловая игра, |
| 6 | Основные понятия и термины лидерского движения. Развитие лидерских качеств личности. | Подготовка эссе «Кто такой лидер?». Создание рекламы лидеру | Проект |
| 7 | Планирование деятельности классного коллектива. Организация мероприятия в классном коллективе | Практическая работа по планированию. Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классные дела», «Праздники», «Перемены» | Практикум |
| 8 | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами | Работа в группах. Круглый стол |
| 9 | Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. | Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. | Ролевые игры. Круглый стол |
| 10 | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг | Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». | Ролевая игра. Практикум. |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|--------------|
| | «Конфликт и пути его разрешения» | | |
| 11 | Итоговое занятие | Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности | Круглый стол |

Тематическое планирование (5-9 классы)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Факт | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
|----------|------------------|--|--------------|------|--|
| Сентябрь | 1. | Что такое самоуправление, зачем оно нужно. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | Основные функции ученического самоуправления | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|---------|-----|---|---|--|---|
| | 3. | Обязанности старост | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 4. | Правила поведения учащихся в школе. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Октябрь | 5. | | | | |
| | 6. | Коллектив - основа организаторской деятельности | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 7. | Стадии развития коллектива. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 8. | Позиция актива в коллективе ребят | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 9. | Анализ работы старост в первой четверти. | | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Ноябрь | 10. | Система поручений в детском коллективе. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 11. | | | | |
| | 12. | Организаторская этика – что это такое? | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Декабрь | 13. | | | | |
| | 14. | Основные понятия и термины лидерского движения | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 15. | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| | 16. | Анализ работы старост в второй четверти. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Январь | 17. | Развитие лидерских качеств личности | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 18. | . | | | |
| | 19. | Планирование деятельности классного коллектива. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Февраль | 20. | Организация мероприятия в классном коллективе | 5 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 21. | | | | |
| | 22. | | | | |
| | 23. | | | | |
| Март | 24. | | | | |
| | 25. | Коммуникативные качества. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 26. | Анализ работы старост в второй четверти. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Апрель | 27. | Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 28. | | | | |
| | 29. | Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|---|
| | 30. | | | | |
| Май | 31. | | | | |
| | 32. | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 33. | | | | |
| | 34. | Анализ работы старост в учебном году | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

МОДУЛЬ 2. «ЗЕМЛЯНЕ»

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыт деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса .

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни» .

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и

использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

«Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним .

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Содержание учебного курса (5-9 класс)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|--|-----------------------------|--|---|
| Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч) | | | |
| 1 | Тема 1. Давайте знакомиться | Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.. | Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п.) . Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация» |
| 2 | Тема 2. Кто защищает природу | Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты | Решение филворда. Блицпрос о том, почему каждое из этих слов попало в филворд. Беседа о роли природоохранных организаций. Знакомство с сайтами этих организаций |
| 3 | Тема 3. Как проходит мой День. | Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы. | Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды . Заполнение таблицы. Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу |
| Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч) | | | |
| 4 | Тема 4. Путешествие Пластиковой бутылки (2 ч) | Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке. Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома | Беседа. Практическое задание «Пластик пластику рознь» |
| 5 | Тема 5. Сдай батарейку | Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек | Участие в блицпросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве. Беседа. Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 6 | Тема 6. Как отдыхать экологично | Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха. | Беседа. Работа в группах. Обобщение. Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе. |
| 7 | Тема 7. Знаки экологической безопасности | Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков. | Беседа. Практическое задание. Работа в группах. |
| 8 | Тема 8. О чём говорит маркировка товаров | Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара | Беседа. Практическое задание. Мозговой штурм. |
| Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч) | | | |
| 9 | Тема 9. Звук и здоровье | Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека. | Беседа о связи экологичного образа жизни и здоровья человека. Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьники ранжируют звуки от самого тихого до самого громкого. Знакомство с приложением «Шумометр». |
| 10 | Тема 10. Транспорт вокруг нас | Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль. | Интервью. Беседа. Групповая работа. Составление карты города. |
| 11 | Тема 11. Экология питания | Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приёмов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций. | Знакомство с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составление сбалансированного меню. Экскурсия в школьную столовую, встреча с поварами, интервью с поваром об уменьшении калорийности блюд при |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | сохранении питательности. Игра «от стресса» |
| Раздел 4. Экологические навыки (19 ч) | | | |
| 12 | Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора | Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Правила сортировки мусора. | Блицинтервью на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем» Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис. Беседа о проблемах сортировки мусора. Практикум. |
| 13 | Тема 13. Потребительское общество | Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления. | Беседа. Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления. |
| 14 | Тема 14. Экология нашего города | Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения. | Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем ЗАТО Железногорска. Групповая работа. |
| 15 | Тема 15. Какой бывает энергия | Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии. | Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот момент включены без необходимости. Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию. |
| 16 | Тема 16. Пернатые друзья | Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц. | Мозговой штурм: какие птицы встречаются в регионе, как они называются. Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы. Групповая работа. Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 17 | Тема 17. Санитары нашей природы | Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу. | Беседа. Мини-соревнование групп. Интервью с учителем биологии о санитарях леса. Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы |
| 18 | Тема 18. Экологический практикум | Правила очистки водоёмов от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы. | Практическая деятельность школьников, направленная на помощь природе. Возможные варианты: - сбор макулатуры, - создание экологической тропы, - посадка деревьев, - уборка мусора в парке, - изготовление кормушек, - сбор батареек, - сбор пластиковых крышек |
| 19 | Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично? | Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий со-хранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете | Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы. Дискуссия на тему «Жить экологично легко/сложно», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Игра «Неоконченное предложение». |
| 20 | Тема 20. Создание социальной рекламы | Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама. | Работа в командах по созданию социального эко плаката. Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фото-рафий (плакатов) на экологическую тематику. |
| 21 | Тема 21. Красная книга России | Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги. | Беседа. Знакомство с историей создания Красной книги. Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги». |
| 22 | Тема 22. День Земли | История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон». | Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли. Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире или стране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природы и знакомит с ней остальных школьников. Обсуждение поведения Дня Земли в школе. |
| 23 | Тема 23. Игровой практикум | Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни | Экологическая игра «Что? Где? Когда?»1 . Игра «Экологическое лото». Обсуждение возможности проведения игр для школьников младших классов. Групповая работа по адаптации проведённых игр для младших школьников. |
| 24 | Тема 24. Экологическая Карта ЗАТО Железногорск | Карта ЗАТО Железногорск, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д. | Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т. д. . Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников |

Тематическое планирование (5-9 класс)

| Месяц | № учебной | Тема | Кол-во часов | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, |
|--------------|------------------|-------------|---------------------|--|
|--------------|------------------|-------------|---------------------|--|

| | недели | | | Факт | являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
|----------|--------|---|---|------|--|
| Сентябрь | 1. | Тема 1. Давайте знакомиться | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | Тема 2. Кто защищает природу | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 3. | Тема 3. Как проходит мой День. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 4. | Тема 4. Путешествие Пластиковой бутылки | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Октябрь | 5. | | | | |
| | 6. | Тема 5. Сдай батарейку | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|---------|-----|---|---|--|---|
| | 7. | Тема 6. Как отдыхать экологично | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 8. | Тема 7. Знаки экологической безопасности | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 9. | Тема 8. О чём говорит маркировка товаров | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Ноябрь | 10. | | | | |
| | 11. | Тема 9. Звук и здоровье | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 12. | Тема 10. Транспорт вокруг нас | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Декабрь | 13. | | | | |
| | 14. | Тема 11. Экология питания | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 15. | | | | |
| | 16. | Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Январь | 17. | | | | |
| | 18. | Тема 13. Потребительское общество | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 19. | Тема 14. Экология нашего города | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|---------|-----|---|---|--|---|
| Февраль | 20. | Тема 15. Какой бывает энергия | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 21. | | | | |
| | 22. | Тема 16. Пернатые друзья | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 23. | | | | |
| Март | 24. | Тема 17. Санитары нашей природы | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 25. | Тема 18. Экологический практикум | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 26. | | | | |
| Апрель | 27. | | | | |
| | 28. | Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 29. | Тема 20. Создание социальной рекламы | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 30. | Тема 21. Красная книга России | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Май | 31. | Тема 22. День Земли | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 32. | Тема 23. Игровой практикум | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 33. | | | | |
| 34. | Тема 24. Экологическая Карта ЗАТО Железногорск | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА»

Личностные результаты:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре;
- реализация творческого потенциала;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач во внеурочной и внешкольной музыкально – эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у первоклассников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме.

Содержание учебного курса (5-9 классы)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, |
|-------|------|--|--|
|-------|------|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | Создание сценария. Репетиции мероприятия. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступления. | Театрализованное представление |
| 2 | Концерт, посвященный Дню Учителя. | Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступления. Репетиции концерта. | Школьный концерт |
| 3 | Акция «Милосердие» | Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта. | Выездной концерт в Городском доме престарелых |
| 4 | День матери | Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта. | Школьные концерт |
| 5 | Новогодние представления | Создание сценария. Подбор творческих номеров. Реализация театрального школьного проекта. Выбор жанров для выступления. Репетиции представления. | Школьные новогодние праздники |
| 6 | Святки-колядки | Русская культура. Народные традиции. История праздника. Создание сценария праздника. Кастинг ведущих и актеров. Репетиции праздника. | Школьные театрализованный праздник |
| 7 | Концерт, посвященный Дню защитника Отечества | Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта. | Школьный концерт |
| 8 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта. | Школьные концерт |
| 9 | День Весны в 101-й школе, посвященный 100-летию В.П. Астафьева | Изучение биографии В.П. Астафьева. Чтение литературных произведений В.П. Астафьева. Планирование школьного праздника и заданий литературного квеста. | Школьный праздник |
| 10 | День Победы | Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта. | Школьный концерт |
| 11 | Школьный праздник «Последний Звонок» | Выбор темы праздника. Обсуждение творческих номеров и поздравлений. Репетиция праздничной программы с творческими номерами. | Школьный праздник |

Тематическое планирование (5-9 классы)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Факт | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
|----------|------------------|--|--------------|------|--|
| Сентябрь | 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | | | | |
| | 3. | Концерт, посвященный Дню Учителя. | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 4. | | | | |
| Октябрь | 5. | | | | |
| | 6. | Акция «Милосердие» | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 7. | | | | |
| | 8. | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| | 9. | | | | |
| Ноябрь | 10. | День матери | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 11. | | | | |
| | 12. | | | | |
| Декабрь | 13. | Новогодние представления | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 14. | | | | |
| | 15. | | | | |
| | 16. | | | | |
| Январь | 17. | Святки-колядки | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 18. | | | | |
| | 19. | | | | |
| Февраль | 20. | Концерт, посвященный Дню защитника Отечества | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 21. | | | | |
| | 22. | | | | |
| | 23. | | | | |
| Март | 24. | Концерт, посвященный Международному женскому дню | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 25. | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----|--|---|--|---|
| | 26. | | | | |
| Апрель | 27. | День Весны в 101-й школе, посвященный 100-летию В.П. Астафьева | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 28. | | | | |
| | 29. | | | | |
| | 30. | | | | |
| Май | 31. | День Победы | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 32. | | | | |
| | 33. | | | | |
| | 34. | Школьный праздник «Последний Звонок» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

МОДУЛЬ 4. «ШКОЛЬНАЯ ДУМА»

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, основ этикета, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психологического настроя, взаимодействия с социумом.

Содержание учебного курса (5-9 классы)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|----------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Тема 1. Кто такой лидер? | Понятие «лидер», «лидерство», «социальная активность». Игры на знакомство. Знакомство с целью развития школьного самоуправления. Беседа на тему «Кто такой лидер?». Составление собирательного портрета лидера. Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?». Организаторская этика – что это такое? | Беседа Игра Групповой проект Тестирование. |
| 2 | Тема 2. Мастер слова | Ораторы и ораторское искусство. Введение в риторiku. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог. Правила построения публичного высказывания. Особенности устной речи. Особенности письменной речи. | Беседа. Диспут. Дебаты. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Тема 3. Основы этикета | Введение в этикет. Правила хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. Правила групповой работы. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения. | Беседа. Групповой проект. Тестирование. Тренинг. |
| 4 | Тема 4. Развитие лидерских качеств (психология лидера) | Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения. | Групповой проект. Тестирование. Игра. |
| 5 | Тема 5. Коллектив - основа организаторской деятельности | Что такое коллектив? Портрет коллектива. Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе. | Беседа. Ролевая игра. Анкетирование. |
| 6 | Тема 6. Как правильно организовать работу | Беседа «10 этапов от старта до финиша». Советы начинающему организатору. Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации. | Беседа. Опрос. Ролевая игра. Деловая игра. |
| 7 | Тема 7. Организация самоуправления | Беседа «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления». Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников. Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления. | Беседа. Групповой проект. Работа со школьным сайтом. |
| 8 | Тема 8. Игра – дело серьёзное. Актерское мастерство. | Беседа на тему «Играйте серьёзно». Виды игр. Актерское мастерство. Квест – как универсальная форма для организации игровой деятельности. | Беседа. Игра. |

Тематическое планирование (5-9 классы)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Факт | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), |
|-------|------------------|------|--------------|------|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|-----|--------------------------|---|--|---|
| | | | | | используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
| Сентябрь | 1. | Тема 1. Кто такой лидер? | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | | | | РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| Октябрь | 5. | Тема 2. Мастер слова | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 6. | | | | РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 7. | | | | |
| | 8. | | | | |
| | 9. | Тема 3. Основы этикета | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Ноябрь | 10. | | | | РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 11. | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| | 12. | Тема 4. «Развитие лидерских качеств» (психология лидера) | 5 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Декабрь | 13. | | | | РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 14. | | | | |
| | 15. | | | | |
| | 16. | | | | |
| Январь | 17. | Тема 5. «Коллектив - основа организаторской деятельности». | 5 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 18. | | | | РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 19. | | | | |
| Февраль | 20. | | | | |
| | 21. | | | | |
| | 22. | Тема 6. «Как правильно организовать работу» | 5 | | |
| | 23. | | | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Март | 24. | | | | РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 25. | | | | |
| | 26. | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----|--|---|--|--|
| Апрель | 27. | Тема 7. «Организация самоуправления» | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 28. | | | | РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 29. | | | | |
| | 30. | Тема 8. Игра – дело серьёзное. Актерское мастерство. | 5 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Май | 31. | | | | РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai) |
| | 32. | | | | |
| | 33. | | | | |
| | 34. | | | | |

МОДУЛЬ 5. «ШЕФЫ»

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты общественно-полезной деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- умение осуществлять поиск необходимой информации,
- знакомство с деятельностью социальных организаций в России;
- знание простейших педагогических методов,
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Содержание курса внеурочной деятельности (5-9 класс)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| 1 | Тема 1. Самоорганизация | <p>Воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности. Развитие представления о чувстве собственного достоинства, об индивидуальных особенностях человека. Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир. Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).</p> | <p>Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. Реализация</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 2 | <p>Тема 2. Я и Отечество</p> | <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Россия на карте. Государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край - частица России. Родная станица: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p> | <p>программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.</p> |
| | <p>Тема 3. Мое здоровье</p> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Организация просвещения учащихся по сохранению, развитию и коррекции здоровья.</p> | |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | | Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | |
| | Тема 4. Моя семья | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей. Социальные роли сына – мужа, дочери – матери. | |
| | Тема 5. Моя школа | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива. Наш главный труд. Традиции школы. Школьные праздники. | |

Тематическое планирование (5-9 класс)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
|----------|------------------|-----------------|--------------|--|
| Сентябрь | 35. | Самоорганизация | 7 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 36. | | | |
| | 37. | | | |
| | 38. | | | |
| Октябрь | 39. | | | |
| | 40. | | | |

| | | | | |
|---------|-----|---------------|---|--|
| | 41. | | | |
| | 42. | Я и Отечество | 7 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 43. | | | |
| Ноябрь | 44. | | | |
| | 45. | | | |
| | 46. | | | |
| Декабрь | 47. | | | |
| | 48. | | | |
| | 49. | Мое здоровье | 6 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 50. | | | |
| Январь | 51. | | | |
| | 52. | | | |
| | 53. | | | |
| Февраль | 54. | | | |
| | 55. | Моя семья | 6 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 56. | | | |
| | 57. | | | |
| Март | 58. | | | |
| | 59. | | | |
| | 60. | | | |
| Апрель | 61. | Моя школа | 8 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 62. | | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|--|
| | 63. | | | |
| | 64. | | | |
| Май | 65. | | | |
| | 66. | | | |
| | 67. | | | |
| | 68. | | | |

МОДУЛЬ 6. «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ»

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь:

- работать в группе, в коллективе.

- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Содержание учебного курса (5-9 классы)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?» | Понятия «медиация» и «медиатор». Демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы. Упражнения «Восточный базар», «Ожидания», «Наш маршрут». | Работа в группах. Тренинг. |
| 2 | «Круг ценностей» | Знакомство и установление доверительной атмосферы. Определение целей и задач совместной работы. Формулирование и принятие ценностей группы. Знакомство. Упражнение «Коммуникативная карусель». Упражнение «Либо-либо». «Круг сообщества (круг ценностей)» | Работа в группах. Тренинг. |
| 3 | Что такое медиация? | Расширение и закрепление представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации. | Круглый стол. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Медиация конфликтов: как это делается? | Упражнение «Интервью». | |
| 4 | Что такое эффективная коммуникация? | Создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления. Упражнение «Бинго-формуляр», упражнение «Диктант». | Работа в группах. Тренинг. |
| 5 | Как правильно слушать собеседника? | Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления. Упражнение «Умею ли я слушать», упражнение «Навыки активного слушания». | Работа в группах. Тренинг. |
| 6 | Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? | Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов. Упражнения «Групповые медиаторы», «Барьеры», «Роли». | Работа в группах. Тренинг. |
| 7 | Как организовать подготовительный этап медиации? | Создание условий для освоения технологии организации медиации. Этапы медиации. Правила поведения в процессе медиации. | Работа в группах. Круглый стол. |
| 8 | Как провести основной этап медиации? | Создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Этапы медиации, упражнение «Карта конфликта». | Работа в группах. Тренинг. |
| 9 | Как закончить медиацию? | Создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Этапы медиации, упражнение «Волк и семеро козлят». | Работа в группах. Тренинг. |
| 10 | Возникли проблемы: что делать? | Создание условий для рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления. Упражнения «Ответ без размышлений», «Шапка вопросов», «Рецепт». | Игра. Работа в группах. Опрос. Беседа. Круглый стол. |
| 11 | Каким должен быть «настоящий медиатор»? | Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора. Качества медиатора. | Игра. Тренинг. Мини-проект. |
| 12 | Зачем люди становятся медиаторами? | Создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора. Мотивация медиатора. | Игра. Тренинг. Мини-проект. |
| 13 | Откуда медиатору взять столько сил и терпения? | Создание условий для рефлексии собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора. Эмоции. Положительные эмоции. | Игра. Работа в группах. Опрос. Беседа. Круглый стол. |
| 14 | Чему мы научились? | Контроль достижений, создание условий для рефлексии участниками собственных успехов. | Решение кейсов. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | Какие мы медиаторы? Самомедиация. | Завершение работы группы, создание условий для перехода от учебной ситуации к реальной. | Рефлексия. Круглый стол. |
| 16 | Понятие конфликта | Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта. | Дебаты. |
| 17 | Виды конфликта | Разбор видов конфликтов. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс. | Дебаты. |
| 18 | Неуверенный – уверенный - самоуверенный | Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы » и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа». | Работа в группах. Опрос. Беседа. Круглый стол. |
| 19 | Лидер и его качества | Лидер и его качества. Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций». | Решение кейсов. |
| 20 | Эффективное разрешение конфликта | Беседа (как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). Управление конфликтом. | Беседа. |
| 21 | Терпимость в общении | Правила бесконфликтного общения. | Работа в группах. Рефлексия. |
| 22 | Я и другой (принятие своего мнения и мнения других) | Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений». | Игра. Тренинг. Мини-проект. |
| 23 | Неведомые миры | Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации. | Игра. |
| 24 | Самопознание и саморазвитие | Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств. | Мини-проект. Рефлексия. |
| 25 | Суд присяжных | Разыгрывание ролевой игры «Суд присяжных». | Игра. |
| 26 | Две стороны человека | Вербальные и невербальные средства общения. | Работа в группах. Тренинг. |
| 27 | Кто виноват? | Практическое занятие: ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия. | Работа в группах. Тренинг. Игра. |
| 28 | Разные, но равные | Тренинговые упражнения: «Кто я? Кто он? Какой я? Какой он?». | Тренинг. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Рефлексия. | |
| 29 | Компромисс | Знакомство с понятием компромисс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Компромисс». | Игра. |
| 30 | Пузовязельские переговоры | Упражнения «Убеждение, игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Рефлексия. | Дебаты. |
| 31 | «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс» | Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе. Синквейн. | Практикум. |
| 32 | «Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора» | Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов, формирование позиции медиатора службы примирения. | Практикум. |
| 33 | «Коммуникативные навыки медиатора» | Формирование коммуникативных навыков ведущего. | Мозговой штурм. Мини-лекция. Тренинг. |
| 34 | Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее | Формирование навыков медиатора. Проектирование развития команды службы медиации. | Проект. |

Тематическое планирование (5-9 классы)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Факт | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
|----------|------------------|---|--------------|------|--|
| Сентябрь | 1. | Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | «Круг ценностей» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 3. | Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 4. | Что такое эффективная коммуникация? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Октябрь | 5. | Как правильно слушать собеседника? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| | 6. | Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 7. | Как организовать подготовительный этап медиации? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 8. | Как провести основной этап медиации? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 9. | Как закончить медиацию? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Ноябрь | 10. | Возникли проблемы: что делать? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 11. | Каким должен быть «настоящий медиатор»? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 12. | Зачем люди становятся медиаторами? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Декабрь | 13. | Откуда медиатору взять столько сил и терпения? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 14. | Чему мы научились? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 15. | Какие мы медиаторы? Самомедиация. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 16. | Понятие конфликта | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | |
|---------|-----|---|---|---|
| Январь | 17. | Виды конфликта | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 18. | Неуверенный – уверенный - самоуверенный | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 19. | Лидер и его качества | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Февраль | 20. | Эффективное разрешение конфликта | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 21. | Терпимость в общении | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 22. | Я и другой (принятие своего мнения и мнения других) | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 23. | Неведомые миры | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Март | 24. | Самопознание и саморазвитие | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 25. | Суд присяжных | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 26. | Две стороны человека | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Апрель | 27. | Кто виноват? | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|---|
| | 28. | Разные, но равные | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 29. | Компромисс | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 30. | Пузовязельские переговоры | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Май | 31. | «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 32. | «Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 33. | «Коммуникативные навыки медиатора» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 34. | Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

МОДУЛЬ 7. «СПОРТ-ШТАБ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

- Формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание учебного курса (5-9 классы)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|----------|--|---|--|
| 1 | Планирование работы на год | Обсуждение плана мероприятий на новый учебный год. Составление годового плана работу «Спорт-штаба» | Работа в группах. Круглый стол. |
| 2 | Здоровье и здоровый образ жизни | Что такое здоровый образ жизни? Соблюдение правил личной гигиены в общественных местах. | Беседа |
| 3 | Физическая активность и здоровье. | Влияние двигательной активности на умственное и физическое развитие ребенка. Комплекс упражнений на разные группы мышц. Выполнение комплекса упражнений на разные группы мышц. | Практическое занятие |
| 4 | «Остров здоровья» | Текущий контроль знаний. Тренинг. | Игра. Тренинг. |
| 5 | «Мы за здоровый образ жизни». | Составление режима дня подростка. Правильная организация режима дня — залог здоровья. Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата. | Беседа. Практическое задание |
| 6 | Участие в муниципальных легкоатлетических соревнованиях. | Организация работы по набору школьной команды для городских стартов. Активное участие в соревнованиях, проводимых в ЗАТО г. Железногорск. | Спортивные соревнования разного уровня. |
| 7 | Береги зрение смолоду. | Гимнастика для глаз. Гигиенические нормативы, их значение для глаз при пользовании компьютером, телевизором. Экологические факторы, благоприятствующие зрению и вызывающие дискомфорт. Травмы глаза, их предупреждение, меры первой доврачебной помощи. | Беседа. Тренинг. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8 | «Я здоровье берегу –сам себе я помогу» | Целебная сила движений (упражнения для снятиянапряжения с мышц). Проведение физминуток в 5-9-х классах. | Беседа. Практическое задание |
| 9 | «Алкоголь – ошибка» | Вред. Алкогольная зависимость. Детский, подростковый алкоголизм. Подготовка и проведение классных бесед, а также радиопередачи на данную тему. | Беседа. Радиопередача. |
| 10 | Что мы знаем о вреде курения. | Всё больше детей начинает курить со школьного возраста. Мало кто задумывается о вреде курения на организм. Подготовка и проведение классных бесед. | Беседа. |
| 11 | Президентские состязания | Организация и проведение «Президентских состязаний» для учащихся МБОУ Школы №101. | Школьные соревнования. |
| 12 | Городские соревнования (ШСЛ) | Подготовка школьной команды для участия в городских соревнованиях ШСЛ. Активное участие во всех спортивных стартах. | Городские соревнования. |
| 13 | Городской фестиваль ГТО | Подготовка школьной команды для участия в городском фестивале ГТО. Активное участие. | Городской фестиваль ГТО. |
| 14 | «День здоровья» | Формирование потребности вздоровом образе жизни. Организация и проведение школьного спортивного праздника «День Здоровья» | Школьный спортивный праздник. Подвижные игры на свежем воздухе. |

Тематическое планирование (5-9 классы)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Факт | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные |
|-------|------------------|------|--------------|------|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
| Сентябрь | 1. | Планирование работы на год | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 3. | | | | |
| | 4. | Физическая активность и здоровье. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Октябрь | 5. | | | | |
| | 6. | «Остров здоровья» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 7. | | | | |
| | 8. | «Мы за здоровый образ жизни». | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 9. | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|--|
| Ноябрь | 10. | Участие в муниципальных легкоатлетический соревнованиях. | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 11. | | | | |
| | 12. | | | | |
| Декабрь | 13. | | | | |
| | 14. | Береги зрение смолоду. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 15. | | | | |
| | 16. | «Я здоровье берегу –сам себе я помогу» | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Январь | 17. | | | | |
| | 18. | | | | |
| | 19. | «Алкоголь – ошибка» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Февраль | 20. | | | | |
| | 21. | Что мы знаем о вреде курения. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 22. | | | | |
| | 23. | Президентские состязания | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Март | 24. | | | | |
| | 25. | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----|------------------------------|---|--|--|
| | 26. | | | | |
| Апрель | 27. | Городские соревнования (ШСЛ) | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 28. | | | | |
| | 29. | | | | |
| | 30. | Городской фестиваль ГТО | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Май | 31. | | | | |
| | 32. | | | | |
| | 33. | День Здоровья | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 34. | | | | |

МОДУЛЬ 8. «ШКОЛЬНЫЙ ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ»

Личностные результаты:

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование активной гражданской позиции;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

- **умения планировать свою деятельность и принимать решения;**
- умения формулировать конкретные задачи исследования в группах;
- умения работать в малых группах;
- умения разработать критерии распределения заданий по группам;
- умения анализировать реальную информацию, оценивать ситуацию и выявлять проблемы;
- умения формулировать вопросы;
- умения составлять анкеты и бланки опроса и проводить интервью экспертов;
- умения подготовить презентацию;
- умения организовать взаимодействие групп во время обсуждения в классе;
- умение применять полученные знания на последующих занятиях в школе;
- умение оформить результаты исследования (презентации, альбомы, тезисы доклада и др.);
- умения представить результаты исследовательской работы в классе, в школе и общественности;
- умения самостоятельно решать возникающие проблемы;
- развивает способности к исследовательской деятельности (выражение своего мнения в анкетах, анализ своих поведенческих мотиваций)

Предметные результаты:

Знать:

- всемирные организации;
- российские организации;
- получить практические навыки и умения в социально значимых сферах.

Ожидаемые результаты:

- Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах, отношении к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Расширение круга приёмов составления разных типов плана, структурирования материала;
- Умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать волонтерскую деятельность;
- Способность оценивать результаты волонтерской деятельности.

Содержание учебного курса (5-9 классы)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|----------|------|--|---|
| | | | |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1 | Что такое волонтерство | Понятие «волонтерство», «волонтер». Причины развития волонтерского движения в стране и мире. | Круглый стол |
| 2 | История развития волонтерства в мире | Основные исторические вехи волонтерского движения. Выдающиеся волонтеры. Пример для подражания. | Круглый стол |
| 3 | Международные волонтерские организации | Известные благотворительные организации. | Круглый стол |
| 4 | История развития волонтерства в России | Основные исторические вехи волонтерского движения в России. Выдающиеся соотечественники - волонтеры. Пример для подражания. | Круглый стол |
| 5 | Российские волонтерские организации | Известные российские благотворительные организации и фонды. | Круглый стол |
| 6 | Я Волонтер | Какими качествами должен обладать волонтер. Тестирование. | Тестирование. Круглый стол |
| 7 | Основные принципы волонтерства | Основные принципы работы волонтера. Обязательные составляющие жизни волонтера. Волонтерство как образ жизни. | Работа в группах. |
| 8 | Составление планы работы на год | Обсуждение школьных благотворительных акций. Планирование на деятельности на год. | Работа в группах. Круглый стол |
| 9 | Доброта-это... | Понятие «доброта» в современном обществе. Какого человека можно назвать добрым. Доброта на словах и в деле. | Беседа. Круглый стол |
| 10 | Запуск эколого-благотворительной акции Доброты в школе среди родителей | Подготовка и проведение радиопередачи на родительском собрании на тему «Неделя доброты в 101-й школе». Привлечение родителей к участию в акции. | Круглый стол |
| 11 | Чем я могу помочь природе? | Государственная политика в области охраны природы. Заповедники Красноярского края. | Дебаты. Круглый стол |
| 12 | Экологические мастер-классы для 1-4 классов | Подготовка и проведение мастер-классов по экологии с учащимися начальной школы. | Практическое занятие |
| 13 | Экологические мастер-классы для 5-9 классов | Подготовка и проведение мастер-классов по экологии с учащимися основной школы. | Практическое занятие |
| 14 | Субботник «Сделаем наш школьный двор чище» | Трудовые десанты для осуществления уборки школьного двора и микрорайона МБОУ Школы №101. | Практическое занятие |
| 15 | Сбор и сортировка крышечек доброты | Благотворительная акция по сбору и сортировке пластиковых крышечек. | Практическое занятие |
| 16 | Рефлексия первого сбора. Работа над ошибками. | Рефлексия. Обсуждение того, что получилось и не получилось. Работа над ошибками. | Работа в группах. Круглый стол. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 17 | Работа с домашними питомцами | Экскурсия в приют «Мокрый нос». Беседа с волонтерами благотворительной организации «Мокрый нос» | Экскурсия. Беседа. |
| 18 | Особенности поведения кошек и собак в приютах. Основы общения | Домашние питомцы. Ответственность людей за своих питомцев. Почему кошки и собаки попадают на улицу. | Решение кейсов. Круглый стол |
| 19 | Помоги бездомным кошкам | Сбор кормов для бездомных животных. Доставка собранных в кормов в приют благотворительных организаций «Мокрый нос», «Лапы. Усики» | Круглый стол. Планирование благотворительной акции. Практическое занятие. Благотворительная акция. |
| 20 | Подведение итогов работы. Планы на будущее. | Обсуждение итогов работы за год. Планирование благотворительных акций на следующий учебный год. | Групповой проект. |

Тематическое планирование (5-9 классы)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Факт | <p>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> |
|----------|------------------|------------------------|--------------|------|---|
| Сентябрь | 1. | Что такое волонтерство | 1 | | <p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| | 2. | История развития волонтерства в мире | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 3. | Международные волонтерские организации | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 4. | История развития волонтерства в России | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Октябрь | 5. | Российские волонтерские организации | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 6. | Я Волонтер | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 7. | Основные принципы волонтерства | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 8. | | | | |
| | 9. | | | | |
| Ноябрь | 10. | Составление планы работы на год | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| | 11. | | | | |
| | 12. | Доброта-это... | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Декабрь | 13. | | | | |
| | 14. | Запуск эколого-благотворительной акции Доброты в школе среди родителей | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 15. | | | | |
| | 16. | | | | |
| Январь | 17. | | | | |
| | 18. | Чем я могу помочь природе? | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 19. | Экологические мастер-классы для 1-4 классов | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Февраль | 20. | Экологические мастер-классы для 5-9 классов | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 21. | Субботник «Сделаем наш школьный двор чище» | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|--------|-----|--|---|--|---|
| | 22. | | | | |
| | 23. | | | | |
| Март | 24. | Сбор и сортировка крышечек доброты | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 25. | | | | |
| | 26. | | | | |
| Апрель | 27. | Рефлексия первого сбора. Работа над ошибками. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 28. | Работа с домашними питомцами | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 29. | Особенности поведения кошек и собак в приютах. Основы общения | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 30. | | | | |
| Май | 31. | Помоги бездомным кошкам | 3 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 32. | | | | |
| | 33. | | | | |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|
| | 34. | Подведение итогов работы. Планы на будущее. | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
|--|-----|---|---|--|--|

МОДУЛЬ 9. «РДМ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказывать консультативную помощь;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи.

Метапредметные результаты:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами.

Предметные результаты:

- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности (5-9 класс)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение | Знакомство с основными понятиями и направлениями РДДМ | Круглый стол |
| 2 | Тема 2. Я=Движение первых | Проведение тестирований, выявление сильных сторон, выбор направления деятельности РДДМ | Тестирование |
| 3 | Тема 3. Личностные качества | Развитие сильных и слабых сторон человека. | Тренинги |
| 4 | Тема 4. Участие в конкурсах | Участие в конкурсах, этапы. Как победить? Какие существуют конкурсы | Конкурсы, тренинги |
| 5 | Тема 5. Проектная деятельность | Разработка социальных проектов. | Проекты |

Тематическое планирование (5-9 класс)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
|----------|------------------|----------|--------------|--|
| Сентябрь | 1. | Введение | 5 | https://будьвдвижении.рф/ |
| | 2. | | | |

| | | | | |
|---------|-----|---------------------|---|---|
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| Октябрь | 5. | | | |
| | 6. | Я=Движение первых | 6 | https://будьдвижении.рф/ |
| | 7. | | | |
| | 8. | | | |
| | 9. | | | |
| Ноябрь | 10. | | | |
| | 11. | | | |
| | 12. | Личностные качества | 9 | https://будьдвижении.рф/ |
| Декабрь | 13. | | | |
| | 14. | | | |
| | 15. | | | |
| | 16. | | | |
| Январь | 17. | | | |
| | 18. | | | |
| | 19. | | | |
| Февраль | 20. | | | |
| | 21. | Участие в конкурсах | 6 | https://будьдвижении.рф/ |
| | 22. | | | |
| | 23. | | | |
| Март | 24. | | | |
| | 25. | | | |

| | | | | |
|--------|-----|------------------------|----------|---|
| | 26. | | | |
| Апрель | 27. | Проектная деятельность | 8 | https://будьдвижении.рф/ |
| | 28. | | | |
| | 29. | | | |
| | 30. | | | |
| Май | 31. | | | |
| | 32. | | | |
| | 33. | | | |
| | 34. | | | |

МОДУЛЬ 10. «ИНФОРЦЕНТР. НАШЕ ВРЕМЯ»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

В сфере ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс, выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые

штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: обсуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; внеурочной деятельности. Завлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных

и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание учебного курса (5-9 классы)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни» | Знакомство со спецификой деятельности объединения. Беседа о журналистском мастерстве. Мониторинг учащихся. | Беседа. Опрос. Анкетирование. |
| 2 | История возникновения журналистики | Этапы зарождения журналистики. Чтение отрывков статей из газет 19 века. (А. Новиков, И. Крылов). | Беседа. Конкурс чтецов. |
| 3 | Информативно-правовые нормы функционирования школьного радио: еженедельная программа «Наше время» | Знакомство с нормативно-правовыми нормами функционирования радио в детском учреждении. | Смысловое чтение. Обсуждение. |
| 4 | Профессиональная этика журналиста | Изучение раздела «Профессиональная этика журналиста (радиожурналиста)», включающего в себя следующие темы: · Профессиональная мораль журналиста (возникновение, сущность, основные функции). · Нравственное сознание журналиста и его позиция. Профессиональная мораль как индивидуальное сознание. Человек, гражданин, профессионал. · Журналист и источники информации: допустимые и недопустимые методы получения информации. · Журналист и его герои: социальная оценка персонажа, общественный интерес и личная жизнь. | Диспут. |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|
| 5 | Информация. Источники информации и способы ее фиксации, а также интерпретации. | Источники и способы получения информации. Методика работы со справочным материалом, СМИ и др. | Практикум. |
| 6 | Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху | Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху | Беседа. Конкурс чтецов. |
| 7 | Жанры в радиожурналистике: информационная заметка, интервью, репортаж. | Жанры в журналистике: информационные, аналитические, сатирические, итературно-художественные. Подробная характеристика. Практическое определение жанра и вида статей на примере районных и региональных СМИ. | Практикум. |
| 8 | Язык и культура речи журналиста | Курс культуры речи и практической стилистики. Теория и практика исправления стилистических ошибок: · Функциональные стили русского языка. · Лексическая стилистика. · Как простые слова становятся «царственными». Стилистика словообразования. Синтаксическая стилистика | Групповая работа. Решение кейсов. |
| 9 | Практическая стилистика | Психология и журналистика: · Основополагающие методы обращения с людьми. · Шесть способов понравиться окружающим. · Методы ведения переговоров. · Использование вопросов, создание творческих альтернатив. · Методы рассуждений и процесс ведения переговоров. | Групповая работа. Решение кейсов. |
| 10 | Реклама в СМИ | Современная технология рекламной деятельности: · История возникновения и развития рекламы. · Творческие концепции подходы, где искать рекламные идеи. · Методы развития творческой активности. · План рекламной кампании. Эффективная презентация. · Практические занятия «Разработка презентации», «Планирование рекламной кампании». | Проект. |
| 11 | Оформление радиоэфира. | Приемы риторического мастерства в журналистике. Фоника. Благозвучие речи. Знакомство с орфоэпией. | Круглый стол. |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места событий» | Занятие-тренинг «Репортаж с места событий». Основные приемы ведения репортажа, методы создания благоприятной психологической атмосферы. | Сюжетно-ролевая игра |
| 13 | Сюжетно-ролевая игра: «Берем интервью» | Занятие-тренинг «Берём интервью». Основные приемы ведения беседы, вопросы-крючки, методы создания благоприятной психологической | Сюжетно-ролевая игра |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | | атмосферы. | |
| 14 | Деловая игра «Выпуск радиоэфира» | Деловая игра «Выпуск радиоэфира». Практика функционирования редакции. Выбор редакторского штаба, штата корреспондентов и др. Сбор и распределение информации, выпуск радиоэфира «Школа нашими глазами» | Деловая игра |
| 15 | Выпуск тематической радиопередачи «Наше время» | Подготовка и поведение школьной радиопередачи «Наше время» | Профпроба |
| 16 | Выпуск школьной радиопередачи по теме «Школа нашими глазами» | Подготовка и поведение школьной радиопередачи «Наше время» | Профпроба |
| 17 | Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации» | Методика работы со справочной литературой и другими источниками информации. Практическое овладение навыками поиска и обработка информации. | Тренинг |
| 18 | Оформление словарика юного корреспондента | Оформление словарика юного журналиста: · Запись и расшифровка терминов. · Художественное оформление текстов. · Знакомство с основными правилами ведения личных записей. «Функциональные поля», NB – пометки на полях и многие другие секреты оформления и ведения дневниковых, рабочих и личных записей. | Проект |

Тематическое планирование (5-9 классы)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Факт | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и |
|-------|------------------|------|--------------|------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|-----|---|---|--|--|
| | | | | | реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
| Сентябрь | 1. | Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | История возникновения журналистики | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 3. | Информативно-правовые нормы функционирования школьного радио: еженедельная программа «Наше время» | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 4. | Профессиональная этика журналиста | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Октябрь | 5. | | | | |
| | 6. | Информация. Источники информации и способы ее фиксации, а также интерпретации. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 7. | | | | |
| | 8. | Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 9. | | | | |
| Ноябрь | 10. | Жанры в радиожурналистике: информационная заметка, интервью, репортаж. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 11. | | | | |
| | 12. | Язык и культура речи журналиста | 1 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|
| Декабрь | 13. | Практическая стилистика | 4 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 14. | | | | |
| | 15. | | | | |
| | 16. | | | | |
| Январь | 17. | Реклама в СМИ | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 18. | | | | |
| | 19. | Оформление радиоэфира. | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Февраль | 20. | | | | |
| | 21. | Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места событий» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 22. | | | | |
| | 23. | Сюжетно-ролевая игра: «Берем интервью» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Март | 24. | | | | |
| | 25. | Деловая игра «Выпуск радиоэфира» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 26. | | | | |
| Апрель | 27. | Выпуск тематической радиопередачи «Наше время» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 28. | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|---|
| | 29. | Выпуск школьной радиопередачи по теме «Школа нашими глазами» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 30. | | | | |
| Май | 31. | Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации» | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 32. | | | | |
| | 33. | Оформление словарика юного корреспондента | 2 | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 34. | | | | |

МОДУЛЬ 11. «ИНФОРЦЕНТР. ШКОЛЬНАЯ ГРУППА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ»

Личностные результаты:

в сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- формирование навыков самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты: В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществления выбора эффективных путей и средств достижения целей, контроля и оценивания своих действий, как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих коррективов в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска

Содержание курса внеурочной деятельности (5-9 класс)

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.) |
|-------|--|---|--|
| 1. | Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. | Журналист. Журналистика. Роль журналистики в современном мире. | Круглый стол |
| 2. | Журналистская этика. | Журналист. журналистика. Этика. Журналистская этика. | Круглый стол |
| 3. | Обработка информации. | Информация. Способы обработки информации. | Практикум. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869) |
| 4. | Работа с периодическими изданиями. | Периодическое издание. Принципы работы с периодическими изданиями | Библиотечный урок |
| 5. | Школьный бюллетень. | Бюллетень. Способы составления бюллетеня. Электронный формат. | Проект. Публикация работ в группе МБОУ Школа №101 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | (https://vk.com/public217132869) |
| 6. | Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение. | Записные книжки. Заготовка. | Практикум, библиотечный урок |
| 7. | Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация. | Репортаж. Жанр. Публицистика. Система, систематизация. | Конкурс |
| 8. | Интервью как разновидность газетных он-лайн жанров. | Интервью. Способы составления вопросов. | Фестиваль |
| 9. | Деловая игра «Интервью и интервьюирование». | Интервью, интервьюирование. | Деловая игра |
| 10. | Совершенствование написанного. | Статья, интервью. | Викторина, практикум. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869) |
| 11. | Работа мастеров слова над рукописью. | Редактирование, рукопись. | Работа в группах |
| 12. | Приёмы правки написанного. | Правка, редактирование. | Работа в группах |
| 13. | Библиография и аннотация. | Библиография, аннотация. | Проект. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869) |
| 14. | Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров. | Очерк. Портретный очерк | Конкурс. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869) |
| 15. | Рецензия на статью. | Рецензия. Статья. | Практикум |
| 16. | Рассказ с необычным построением. | Рассказ, структура рассказа | Работа в группах. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869) |
| 17. | Журналистика в современном мире | Массовая коммуникация. Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции | Круглый стол |

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| 18. | Функции, мотивы, цели журналистской деятельности. | Функции, мотивы. Цель. | Диспут |
| 19. | Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений | Имидж, имидж журналиста, психологические факторы, характер произведений | Диспут |
| 20. | Права и обязанности журналиста. | Права и обязанности. Права и обязанности журналиста. | Круглый стол |

Тематическое планирование (5-9 класс)

| Месяц | № учебной недели | Тема | Кол-во часов | Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании |
|----------|------------------|--|--------------|--|
| Сентябрь | 1. | Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. | 1 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 2. | Журналистская этика. | 1 | |
| | 3. | Обработка информации. | 2 | |
| | 4. | | | |
| Октябрь | 5. | Работа с периодическими изданиями | 2 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 6. | | | |
| | 7. | Школьный бюллетень. | 1 | |
| | 8. | Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение. | 2 | |

| | | | | |
|---------|-----|--|---|--|
| | 9. | | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Ноябрь | 10. | Репортаж как разновидность публицистических жанров | 2 | |
| | 11. | | | |
| | 12. | Интервью как разновидность газетных жанров. | 2 | |
| Декабрь | 13. | | | |
| | 14. | Деловая игра «Интервью и интервьюирование». | 1 | |
| | 15. | Совершенствование написанного. | 2 | |
| | 16. | | | |
| Январь | 17. | Работа мастеров слова над рукописью. | 3 | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| | 18. | | | |
| | 19. | | | |
| Февраль | 20. | Приёмы правки написанного. | 2 | |
| | 21. | | | |
| | 22. | Библиография и аннотация. | 2 | |
| | 23. | | | Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) |
| Март | 24. | Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров. | 3 | |
| | 25. | | | |
| | 26. | | | |
| Апрель | 27. | Рецензия на статью. | 2 | |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|--|
| | 28. | | | |
| | 29. | Рассказ с необычным построением. | 2 | |
| | 30. | | | |
| Май | 31. | Журналистика в современном мире | 1 | |
| | 32. | Функции, мотивы, цели журналистской деятельности. | 1 | |
| | 33. | Управление имиджем журналиста. | 1 | |
| | 34. | Права и обязанности журналиста. | 1 | |