

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Моя будущая профессия»  
(социальное направление)  
(10-11-е классы)**

## Результаты освоения курса

Курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» реализует социальное направления внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Личностные результаты включают в себя:

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» отражают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Метапредметные результаты включают в себя:

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1-й год

№	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности
1	<b>Тема 1.</b> Классный час «Жизненное и профессиональное самоопределение как один из важнейших шагов в жизни человека. Портфолио – папка личных достижений»	Цель, задачи и содержание курса. Способности и профессиональная пригодность. Склонности и интересы в выборе профессии. Здоровье и выбор профессии. Значение «портфолио» в построении личной образовательной траектории. Структура портфолио старшеклассника.
2	<b>Тема 2.</b> Групповой проект «Мир профессий»	Группам предлагается выполнить и представить проектное задание по разным группам современных профессий. Технические и транспортные профессии. Юридические, правоохранительные профессии. Профессии информатики и связи. Профессии сервиса и туризма. Профессии науки и культуры. Медицинские, педагогические профессии. Экономические профессии. Рабочие профессии. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.
3	<b>Тема 3.</b> Классный час «Куда пойти учиться: современный рынок труда и его требования»	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Профессиограммы. Виды профессиограмм. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей Красноярского края и России. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д.
4	<b>Тема 4.</b> Классный час – практикум «Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью»	Работа над навыками самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре.
5	<b>Тема 5.</b> Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут. Выбор будущей профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Тестирование на определение профессионального личностного типа Голланда (ссылка: <a href="https://psytests.org/profession/hollandA-run.html">https://psytests.org/profession/hollandA-run.html</a> ). Профорientационные тесты онлайн: «Тестометрика» (ссылка: <a href="https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/">https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/</a> ) и др.
6	<b>Тема 6.</b> Публичная защита портфолио «Моя папка личных достижений»	Публичная презентация личных достижений за прошедший учебный год. Рефлексия. Достижения и успехи в учебном году. Реализованные и нереализованные планы. Новые цели и задачи. Возможные «риски» и пути их преодоления.

2-й год

№	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности
1	<b>Тема 1.</b> Классный час «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии. Папка личных достижений – портфолио»	Цели труда. Предмет труда. Типы профессий по предмету труда. Значение «портфолио» в построении личной образовательной траектории. Структура портфолио выпускника школы.
2	<b>Тема 2.</b> Классный час – беседа «Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»»	Учет интересов при выборе профессии и влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»). Учет состояния здоровья при выборе профессии, роль общих способностей в выборе профессий, значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»). Многообразии профессий на рынке труда, «старые» и «новые» профессии («Надо»).
3	<b>Тема 3.</b> Психологическая игра «Выбор профессии»	Командная психологическая игра «Выбор профессии». Демонстрация видеоролика на тему: «Многообразие мира профессий». Упражнение «Профессия на букву...». Энергизатор «Салат из профессий». Упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Цепочка профессий». Энергизатор «Поменяйтесь местами, кто...». Упражнение «Кто есть кто?». Творческое задание «Коллаж». Подведение итогов. Рефлексия занятия.
4	<b>Тема 4.</b> Тестирование «Моя профориентация»	Профориентационное тестирование по методике Е.А. Климова. Обсуждение результатов тестирования. Рефлексия.
5	<b>Тема 5.</b> Квест «Мир профессий»	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ», «Человек - Природа».
6	<b>Тема 6.</b> Публичная защита портфолио «Моя папка личных достижений»	Публичная презентация личных достижений за прошедший учебный год. Рефлексия. Достижения и успехи в учебном году. Реализованные и нереализованные планы. Новые цели и задачи. Возможные «риски» и пути их преодоления.

## Тематическое планирование на 1-й год обучения

месяц	№ учебн. недели	Тема	Кол-во часов	Примечание
сен	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
окт.	5.			
	6.			
	7.			
	8.	<b>Тема 1.</b> Классный час «Жизненное и профессиональное самоопределение как один из важнейших шагов в жизни человека. Портфолио – папка личных достижений»	1	
	9.	<b>Тема 2.</b> Групповой проект «Мир профессий»	1	
ноя	10.			
	11.			
	12.			
дек	13.			
	14.			
	15.			
	16.			
январь	17.			
	18.			
	19.			
фев	20.			
	21.			
	22.			
	23.			
март	24.	<b>Тема 3.</b> Классный час «Куда пойти учиться: современный рынок труда и его требования»	1	
	25.	<b>Тема 4.</b> Классный час – практикум «Навыки самопрезентации: резюме,	1	

		портфолио, интервью»		
	26.	<b>Тема 5.</b> Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	
апр	27.			
	28.			
	29.			
	30.			
май	31.			
	32.			
	33.			
	34.	<b>Тема 6.</b> Публичная защита портфолио «Моя папка личных достижений»	1	

### Тематическое планирование на 2-й год обучения

месяц	№ учебн. недели	Тема	Кол-во часов	Примечание
сен	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
окт.	5.			
	6.			
	7.			
	8.	<b>Тема 1.</b> Классный час «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии. Папка личных достижений – портфолио»	1	
	9.	<b>Тема 2.</b> Классный час – беседа «Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»»	1	
ноя	10.			
	11.			
	12.			
дек	13.			
	14.			
	15.			

	16.			
январь	17.			
	18.			
	19.			
февраль	20.			
	21.			
	22.			
	23.			
март	24.	<b>Тема 3.</b> Психологическая игра «Выбор профессии»	1	
	25.	<b>Тема 4.</b> Тестирование «Моя профориентация»	1	
	26.	<b>Тема 5.</b> Квест «Мир профессий»	1	
апрель	27.			
	28.			
	29.			
	30.			
май	31.			
	32.			
	33.			
	34.	<b>Тема 6.</b> Публичная защита портфолио «Моя папка личных достижений»	1	