

**УТВЕРЖДЕНО**

протоколом Управляющего совета  
№ 4 от 31.08.2018г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ  
Школы № 101  
№ 17 ОД от 01.09.2018г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 101  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №101 с углубленным изучением математики и информатики» (далее – Школа) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Школы.

1.2. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ учащимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.
- **внутришкольный контроль** - система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

1.3. Положение определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по

различным направлениям, учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. Основной целью ВСОКО является установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

1.5. В рамках ВСОКО можно использовать материалы внутришкольного контроля.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО, оформленных в отчёте о самообследовании Школы, являются учащиеся их родители (законные представители), педагоги, администрация Школы, коллегиальные органы управления Школой, учредитель Школы, внешние экспертные комиссии, общественные организации.

1.7. Положение рассматривается на заседании управляющего совета Школы, согласуется управляющим советом Школы (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) и утверждается директором Школы.

1.8. Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно директором Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в систему контроля в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля.

### **3. Оценка образовательных результатов учащихся**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое директором Школы.

- 3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно **приложению 3**.
- 3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 4**.
- 3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.
- 3.2.6. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
- в сводной ведомости успеваемости;
  - в справке по итогам учета единиц портфолио учащегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

- 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 5**.
- 4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Школы.
- 4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
- 4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.
- 4.2. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.
- 5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в **приложении 6**.
- 5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:  
– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;  
– совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, сводные аналитические справки по итогам мониторингов. Итоги оценочных процедур обсуждаются на административном совете и вносятся в протокол.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2018г

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов/индикатор (количество учащихся, демонстрирующих сформированность УУД)			Оценочная процедура	Исполнител ь	Периоди чность процедур
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования			
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			<i>Групповой проект (1-4 классы) Текущая диагностика (5- 10 классы)</i>	Учителя- предметники , заместитель директора по УВР, ЦОКО Красноярско го края (2-4 классы) (5-10 классы)	Апрель
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов			

	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач  Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>Защита итогового индивидуально о проекта (5-9, 10-11 классы)</i>	Учителя предметники , заместитель директора по УВР, специально сформированная комиссия образовательной организации или муниципальная конференция «Культура. Интеллект. Наука» 5-10 классы)	Декабрь (9кл.), март (11 кл.)
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха					
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		<i>Тестирование на основе научно-популярного текста (1-4 классы). Текущая диагностика (5-10 классы)</i>	Учителя предметники , заместитель директора по УВР, ЦОКО Красноярского края (2-4 классы) (5-10 классы)	Декабрь
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать	<i>Защита итогового индивидуально о проекта (5-9,</i>	Учителя предметники , заместитель директора по УВР,	Декабрь (9кл.), март (11 кл.)

			свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	11 классы )	специально сформированная комиссия образовательной организации или муниципальная конференция «Культура. Интеллект. Наука» (5-10 классы)	
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников					
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности				
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров						
Первичное освоение	Умение определять понятия, создавать					

	логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы				
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения			
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	<i>Тестирование на основе научно-популярного текста (1-4 классы).</i> <i>Текущая диагностика (5-10 классы)</i>  <i>Защита итогового индивидуального проекта (5-9,11 классы)</i>	Учителя предметники , заместитель директора по УВР, ЦОКО Красноярского края (1-4 классы)  Специально сформированная комиссия образовательной организации	Декабрь (2-4 классы)  Апрель (1-4, 5-10 классы)  Декабрь (5-9), март (11)

		выразительных средств			или муниципальная конференция «Культура. Интеллект. Наука» (5-10 классы)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности		
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение				

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2018г

### Мониторинг личностного развития учащихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД у младших школьников	Готовность и способность личностным действиям	Количество учащихся 1-4-х классов, демонстрирующих готовность и способность к личностным действиям	Встроенное наблюдение	Классные руководители Педагог-	В течение учебного года Апрель

		самоопределения	самоопределения	Методика оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?»	психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР ЦОКО Красноярского края	
		Готовность и способность к личностным действиям смыслообразования	Количество учащихся 1-4-х классов, демонстрирующих готовность и способность к личностным действиям смыслообразования	Встроенное наблюдение  Анкетирование учащихся для проведения мониторинга образовательных достижений О.В. Даниленко и И.В. Ермаковой	Классные руководители  Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР ЦОКО Красноярского края	В течение учебного года  Апрель
		Готовность и способность к личностным действиям морально-этической ориентации	Количество учащихся 1-4-х классов, демонстрирующих готовность и способность к личностным действиям морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение.  Методика моральных дилемм «Как поступить» просоциального типа (дилемма о нуждающемся и дилемма конфликтующих ожиданий) и асоциального типа (дилемма нарушения правил).	Классные руководители  Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР ЦОКО Красноярского края	В течение учебного года  Апрель

2	Сформированность основ гражданской идентичности личности	Уровень сформированности гражданской идентичности, определение отношения учащихся к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.	Количество учащихся 5-9-х классов, имеющих позитивное или негативное отношение к интересующим педагога нравственным позициям	Встроенное наблюдение.  Методика «Незаконченный тезис».	Классные руководители  Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	В течение учебного года  Май
3	Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Уровень сформированности индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Количество учащихся 5-9-х классов, умеющих строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Методика исследования «Сфера интересов» автора О.И. Моткова	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Май
4	Сформированность социальных компетенций	Освоение учащимися ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания	Количество учащихся 5-11-х классов, демонстрирующих сформированность социальных компетенций	Методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности»	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Май
5	Сформированность	Демонстрация	Стабильность посещения	Статистический учет.	Медицинские	Декабрь, май

	экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в Школе	культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках, готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	занятий физической культурой учащихся 1-9 классов. Сокращения количества пропусков уроков по болезни.  Соблюдение элементарных правил гигиены.  Освоение понятий экологического содержания.  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Встроенное наблюдение  Ведение портфолио.  Публичная защита портфолио  Методика Н.П. Капустина «Диагностика уровня воспитанности»	работники, классные руководители Медицинские работники, классные руководители  Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР  Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР	В течение учебного года  В течение учебного года  Май  Май
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия учащихся в трудовых и социально значимых практиках, в том числе в качестве волонтеров	Встроенное наблюдение.  Отзыв классного руководителя.	Классные руководители	В течение учебного года В конце учебного года

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2018г

### Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе со школьного этапа на муниципальный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный и школьный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в школьном этапе олимпиады	Общее количество участников школьного этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.	Базы участников муниципального и регионального этапа олимпиады
4	Массовость участия в муниципальном этапе олимпиады	Общее количество участников муниципального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников муниципального и регионального этапа олимпиады
5	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
6	Эффективность школьного этапа олимпиады по каждому предмету	Количество победителей и призеров олимпиады в процентах от общего числа участников	Базы участников школьного этапа олимпиады
7	Эффективность муниципального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество победителей и призеров олимпиады в процентах от общего числа участников	Базы участников муниципального этапа олимпиады

8	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество победителей и призеров олимпиады в процентах от общего числа участников	Базы участников регионального этапа олимпиады
9	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	Статистические данные по вузам

### Критерии оценки образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	
учебный план	
программа воспитательной работы	
рабочие программы по учебным предметам	
рабочие программы элективных, курсов по выбору	
программы дополнительного образования	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	
наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)	
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	
содержательный раздел	
организационный раздел	
АООП НОО для слабовидящих учащихся, с разделами: общие положения, целевой, содержательный, организационный	
АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития, с разделами: общие положения, целевой, содержательный, организационный	
АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, с разделами:	

общие положения, целевой, содержательный, организационный	
Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ	
<b>2. Соответствие содержания ООП федеральному компоненту ФКГОС, ФГОС миссии, целям, особенностям МБОУ Школы № 101:</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой МБОУ Школы № 101	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям МБОУ Школы № 101	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями МБОУ Школы № 101 и системы их оценивания	
наличие реализуемых образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями МБОУ Школы № 101	
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям МБОУ Школы № 101 и контингента учащихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов миссии, целям, особенностям МБОУ Школы № 101 и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	
наличие и соответствие рабочих программ внеурочной деятельности миссии, целям, особенностям МБОУ Школы № 101 и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	
наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его соответствие требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности, соответствие плана требованиям по объему часов	
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям МБОУ Школы № 101 и контингента обучающихся, а также их	

запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям МБОУ Школы № 101 и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями МБОУ Школы № 101	
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе МБОУ Школы № 101 (обоснование особенностей УП в соответствии с миссией, целями, особенностями МБОУ Школы № 101):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана МБОУ Школы № 101 БУП;	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями МБОУ Школы № 101)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень рабочей программы (базовый, профильный уровень или углубленное изучение)	

наличие в пояснительной записке целей и задач	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа 9-11 классов	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями МБОУ Школы № 101- 9-11 классы	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	
наличие в требованиях уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании- 9-11 классы	
наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)	

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Чел./%			

	<p>педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей</p>	Чел./%			

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес	Чел./%			

	численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы				
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			

<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной	Ед.			

	литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

