

План работы педагога-психолога школы №101 на 2023-2024 учебный год.

Основные трудовые функции:

1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- 1.1.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с учащимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- 1.1.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
- 1.1.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся.
- 1.1.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов учащихся с учетом их психологических особенностей.
- 1.1.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1.1.6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Школы:

- 1.2.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- 1.2.2. Психологическая экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- 1.2.3. Консультирование педагогов Школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся.
- 1.2.4. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- 1.3.1. Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- 1.3.2. Консультирование администрации, педагогов и других работников Школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 1.3.3. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
- 1.3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- 1.3.5. Консультирование администрации Школы, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

1.4. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- 1.4.1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

1.4.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии учащихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

1.4.3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных учащихся.

1.4.4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

1.5. Психологическая диагностика учащихся:

1.5.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

1.5.2. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся.

1.5.3. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся, участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.

1.5.4. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся, предпосылок одаренности.

1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

1.6.1. Ознакомление педагогов, администрации Школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

1.6.2. Ознакомление педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

1.6.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

1.6.4. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности учащихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в Школе):

1.7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности учащихся.

1.7.2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

1.7.3. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

1.7.4. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

1.7.5. Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, учащихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Работа с учениками.

Классы	Основные направления деятельности	Цель работы	Сроки
1 ступень (1-4-е классы).			
1-е классы	1. Диагностика:		
	Готовность к школе	Выявить уровень подготовки первоклассников к школе	Сентябрь, октябрь
	Школьная адаптация	Определить степень адаптации первоклассников к школе: на начало года не конец года	Октябрь Апрель
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов • Помощь в адаптации 	2-4-я четверть
2-3-е классы	1. Диагностика:		
	Психические процессы	Выявление детей «группы риска»	Ноябрь, май
	Мотивация		
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (по запросу)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов • Оптимизация межличностных отношений 	2-3-я четверть
4-е классы	1. Диагностика:		
	Психические процессы	Готовность к переходу в среднее звено	4-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые	Подготовка к переходу в старшую школу	1-3-я четверть
2 ступень (5-9-е классы).			
5-е классы	1. Диагностика:		
	Школьная адаптация	Определить степень адаптации пятиклассников к обучению в средней школе	Декабрь
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		

	Групповые и индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация общения • Снижение тревожности 	2-я четверть
	Занятия с активом, привлечение детей «группы риска» и одаренных детей	«Штаб шефской работы»	В течение года
6-7-е классы	1. Диагностика:		
	Особенности учебной мотивации	Определить доминирующие мотивы в обучении	2-я четверть
	Особенности возрастного кризиса	Определить уровень тревожности	3-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация общения • Снижение тревожности 	3-я четверть
	Занятия с активом	«Штаб шефской работы», «Медиация»	В течение года
8-9-е классы	1. Диагностика:		
	Выявление профессиональных предпочтений	Профориентация	3-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые занятия	Профориентация	3-я четверть
	Занятия с активом, в малых группах	«Штаб шефской работы», «Медиация»	В течение года
3-я ступень (10-11-е классы)			
10-11-е классы	1. Диагностика:		
	Выявление профессиональных предпочтений	Профориентация	3-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентация • Эмоциональная подготовка к экзаменам 	3-я четверть
	Занятия с активом	«Штаб шефской работы», «Медиация»	В течение года

Консультирование

1-11-е классы	Индивидуальные консультации	Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	В течение года
---------------	-----------------------------	--	----------------

Работа с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию (психологическая профилактика).

1-11-е классы	Диагностика	Выявление детей с отклоняющимся поведением	В течение года
	Индивидуальные консультации	Помощь детям с трудностями в обучении и с личностными трудностями	

Работа с педагогами

1. Индивидуальное консультирование	Разрешение проблем учителей в сфере профессиональной деятельности и личной жизни.	В течение года.
2. Методическая работа.	Мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	В течение года.
3. Общественная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">- участие в педсоветах- участие в ПМПК- совершенствование психологической подготовки учителей- участие в общественной жизни школы	В течение года.

Работа с родителями

1. Индивидуальное и групповое консультирование.	Выявление и помощь в разрешении проблем воспитания обучающихся.	В течение года.
2. Посещение и проведение родительских собраний.	Подготовка тематических собраний для каждой ступени обучения.	В течение года.

Работа с группой детей с ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1.8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- 1.8.1. Ознакомление педагогов, администрации Школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним учащимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 1.8.2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 1.9. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**
- 1.9.1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.9.2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 1.9.3. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
- 1.9.4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 1.10. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**
- 1.10.1. Консультирование педагогов и других работников Школы по проблемам взаимоотношений с учащимися и другим профессиональным вопросам.
- 1.10.2. Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.
- 1.10.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми

или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.10.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

1.11. Психологическая коррекция поведения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1.11.1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

1.11.2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии учащихся, нарушений социализации.

1.11.3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.11.4. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения учащихся.

Работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Классы	Основные направления деятельности	Цель работы	Сроки
1 ступень (1-4-е классы).			
1-е классы	2. Диагностика:		
	Готовность к школе	Выявить уровень подготовки к школе	Сентябрь, октябрь
	Школьная адаптация	Определить степень адаптации первоклассников к школе: на начало года не конец года	Октябрь Апрель
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (АОП ОВЗ)	Развитие психических процессов Помощь в адаптации	2-4-я четверть
2-3-е классы	1. Диагностика:		
	Психические процессы	На ТПМПК	В течение года
	Мотивация		
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (1 раз в неделю), по индивидуальной АОП для детей с ОВЗ	Развитие психических процессов Оптимизация межличностных отношений	2-3-я четверть

4-е классы	1. Диагностика:		
	Психические процессы	Готовность к переходу в среднее звено	4-я четверть
	2. Коррекционно-развивающие занятия.		
	Групповые и индивидуальные (1 раз в неделю), по индивидуальной АОП для детей с ОВЗ	Подготовка к переходу в старшую школу	1-3-я четверть

2 ступень (5-9-е классы).

5-9-е классы	Коррекционно-развивающие занятия: Групповые и индивидуальные (1 раз в неделю), по индивидуальной АОП для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов • Оптимизация межличностных отношений 	В течение года
--------------	--	---	----------------

Консультирование

1-11-е классы	Индивидуальные консультации	Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.	В течение года
---------------	-----------------------------	---	----------------

Работа с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

1-11-е классы	Диагностика	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.	В течение года
---------------	-------------	--	----------------

	Индивидуальные консультации по запросу	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
--	--	--	--

Работа с родителями детей, имеющими статус ОВЗ и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Индивидуальное и групповое консультирование.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В течение года.
Посещение родительских собраний.	Подготовка тематических собраний для каждой ступени обучения.	В течение года.

Работа с педагогами.

Индивидуальное консультирование	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих трудности в освоении	В течение года.
---------------------------------	--	-----------------

	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних учащихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.</p>	
<p>Методическая работа.</p>	<p>Ознакомление педагогов, администрации Школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним учащимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>В течение года.</p>
<p>Общественная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в педсоветах - участие в ПМПК - совершенствование психологической подготовки учителей 	<p>В течение года.</p>